



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

RIFERIMENTI NORMATIVI

LEGGE 20 agosto 2019, n.92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”

D. M. n.35 del 22/06/2020: “LINEE-GUIDA per l’insegnamento dell’Educazione Civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE CONTITOLARITA’

Nuclei concettuali:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

I docenti che svolgono il ruolo di coordinatore per l’Educazione Civica hanno il compito di coordinare le attività all’interno del team dei docenti della Scuola Primaria e dei Consigli di Classe e, in sede di scrutinio, formulano la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica tramite la realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Almeno 33 ORE/ANNO da ricavare all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VALUTAZIONE ESPRESSA CON LIVELLI DI APPRENDIMENTO (SCUOLA PRIMARIA)/VOTO IN DECIMI (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO) AL TERMINE DEL I QUADRIMESTRE E NELLA VALUTAZIONE FINALE



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

PROCESSO	DETTAGLI
Il Collegio dei Docenti approva la proposta di UDA interdisciplinari verticali formulata dai referenti	UDA interdisciplinari verticali annuali: 1) “Essere cittadino della comunità e del mondo” 2) “Aver cura di sé, dell’altro e del mondo” Entrambi svilupperanno i nuclei tematici 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3: CITTADINANZA DIGITALE.
Il Consiglio di classe/sezione elabora l’UDA per l’insegnamento trasversale dell’EDUCAZIONE CIVICA	La stesura dell’UDA terrà conto dei tre nuclei concettuali formalizzati nelle linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive sezioni/classi	Nel registro elettronico si scriva: “Educazione Civica: tema generale (vedi tabella); argomento”
I docenti inseriscono nel registro le osservazioni sistematiche e gli elementi propedeutici alla valutazione.	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche strutturate
Il coordinatore, a fine quadrimestre, acquisisce gli elementi conoscitivi utili alla valutazione dai docenti del <i>team</i> o del Consiglio di Classe.	Gli elementi conoscitivi sono desunti dalla realizzazione dei percorsi interdisciplinari e possono concorrere anche alla valutazione globale del comportamento dell’alunno.
In sede di scrutinio, il coordinatore formula la proposta di valutazione. Il voto concorre all’ammissione alla classe successiva o/o all’Esame di Stato.	Il coordinatore propone il voto globale in decimi (Scuola Secondaria) o un livello di apprendimento (Scuola Primaria)



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado
<p>L'alunno, al termine della Scuola dell'Infanzia, sperimenta i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Sviluppa i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza della propria identità come parte integrante del contesto naturale circostante comprendendo il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente e sviluppando un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Attua comportamenti rispettosi dell'ambiente. Sa classificare i rifiuti per macrocategorie, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Padroneggia le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Si avvia a comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce alcuni sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche, comincia a sviluppare un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere alcuni *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Comincia a comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Comprende il concetto di identità digitale e la distingue da quella reale.

Conosce alcune regole relative alla privacy e comprende la necessità di applicarle per tutelare sé stesso e il bene collettivo.

È in grado di esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Conosce alcuni rischi della rete e le strategie per evitarli.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

Scuola dell'Infanzia

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Saper individuare le relazioni parentali.	La mia famiglia. Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.
	Accettare i compagni nel gioco. Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	La mia sezione, la mia scuola. Le regole a scuola. Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere I miei diritti e i miei doveri Comprendere che tutti hanno diritti/doveri
	Saper rispettare ogni diversità. Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.	Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nel fisico, nei gusti, nelle preferenze). Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni
	Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.	Regole a scuola e fuori. Giochi finalizzati all'acquisizione di semplici regole Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana. Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

		<p>Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</p> <p>Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Utilizzare i 5 sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta della realtà come strumento di indagine.</p> <p>Progettare e costruire con materiali diversi.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli in maniera personale.</p> <p>Porre domande sulla natura e i fenomeni naturali.</p> <p>Riflettere sull'importanza delle risorse presenti nell'ambiente naturale.</p> <p>Riconoscere comportamenti e abitudini che possano essere dannosi per l'ambiente</p>	<p>Conoscenza di sé nel mondo: le proprie potenzialità, i propri limiti, la propria autonomia, il gioco e il movimento come fonte di benessere.</p> <p>Esperienze dell'ambiente circostante.</p> <p>Uso consapevole di materiale strutturato e non.</p> <p>Differenze tra i vari ambienti naturali.</p> <p>Curiosità sui fenomeni naturali</p> <p>La raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti.</p> <p>Conoscenza di alcuni materiali di oggetti di uso quotidiano.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti e che devono essere prima valutate.</p>	<p>Utilizzare giochi logici, risorse on line, contenuti digitali spiegando sempre che, prima di accedere a qualsiasi contenuto, i bambini devono chiederlo a un adulto.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

Scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.	Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.
	Conoscere le azioni necessarie al benessere fisico.	Cura della persona. I principi di una sana alimentazione.
	Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.	I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola I ruoli familiari. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.
	Accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. Riconoscere le differenze e i punti di vista Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità Intuire i principali bisogni dei compagni. Favorire un atteggiamento empatico.	Le regole scolastiche. L'ascolto e i turni di parola. Giochi di ruolo. Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali. Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. Modalità di gestione dei conflitti. Le emozioni.
	Conoscere ed accogliere differenti forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Conoscere i principali diritti dei bambini Conoscere il significato di diritto e di dovere.	Le differenze di genere. Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini). La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	
	Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione. Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Le regole della buona conversazione. Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. Regole sull'uso ponderato della parola.
	Valorizzare l'identità culturale di ciascuno Conoscere alcuni aspetti delle altre culture Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali	Usi e costumi del proprio territorio Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze) Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose
	Comprendere di essere parte di una comunità allargata Conoscere il ruolo dei cittadini nella società Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società	Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Il ruolo dei cittadini nella società.
	Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I principali documenti che tutelano i diritti dei minori	Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali. Le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

		Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.
	Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.	Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale. L'Unione europea.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, il patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare. Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni.	Conoscenza del territorio, risorse, potenzialità, fragilità. Conoscenza e valorizzazione di usi e tradizioni locali. L'acqua elemento vitale degli ecosistemi che dona bellezza al territorio. L'acqua nella crisi climatica, l'acqua sprecata, l'acqua origine di conflitti. Le risorse del sottosuolo e del soprassuolo.
	Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.	Conoscenza della segnaletica stradale e di quella relativa all'emergenza sanitaria.
	Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche in	Conoscenza dei comportamenti da assumere in caso di calamità naturale.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

	collaborazione con la Protezione civile.	
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti (verbali, scritte, digitali ecc.) e saperle discriminare. Discriminare semplici informazioni (vere/false)	Avviare alla raccolta di informazioni utilizzando diverse fonti (libri, TV, internet, ecc.).
	Produrre un breve testo attraverso immagini (fotografia digitale).	Utilizzare, insieme al docente, i maggiori motori di ricerca per semplici raccolte di informazioni o immagini Raccogliere e selezionare immagini per la costruzione di un testo su un argomento dato.
	Saper accedere ad una casella di posta elettronica e gestirla	Insieme ai genitori aprire una casella di posta elettronica. Avviare alla conoscenza e all'uso della mail sapendo impostare (con l'aiuto del docente) i livelli di sicurezza adeguati ed esplorando le possibilità delle impostazioni.
	Saper inviare mail di contenuto	Avviare semplici attività di scambio di mail con i docenti per trasferire informazioni e materiali. Riflettere sul "peso delle parole" in contesti reali e di seguito in semplici contesti digitali.
	Cercare, con l'aiuto dell'insegnante, informazioni sul web. Avviare alla conoscenza dei più noti motori di ricerca. In situazione ludica approcciare il concetto di "News o fake news".	Uso basilare ma consapevole delle informazioni presenti online.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

Scuola Secondaria di Primo Grado

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere il significato di diritto e dovere Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.	Letture e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.
	Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.	Accettazione e valorizzazione delle differenze. Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità. Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. Appartenenza nazionale, europea, mondiale.
	Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

	<p>Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</p>	<p>Organi dell'ONU per i diritti umani. Organismi non governativi. Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</p>
	<p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p>	<p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate. Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...). Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. La mafia e la cultura dell'illegalità.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conoscere i concetti di ambiente, biosfera, ecosistema, habitat, biodiversità e sviluppo sostenibile; Osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente.</p>	<p>Letture e approfondimento della Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU il 25 settembre 2015</p> <p>Laboratorio di Agenda 2030.</p> <p>Istituzioni e Associazioni che operano sul territorio locale, nazionale, europeo, mondiale per la tutela</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

	<p>Comprendere i problemi della sostenibilità ambientale del quartiere, della città, del mondo. Conoscere il significato e le conseguenze di: deforestazione, effetto serra, desertificazione, buco nello strato di ozono. Conoscere le fonti energetiche tradizionali e alternative ed il risparmio idrico. Analizzare i diversi scenari del cambiamento climatico. Riconoscere l'esauribilità e il valore delle risorse della Terra e l'ineguaglianza dell'accesso ad esse. Conoscere le cause storiche, geografiche, politiche della fame e della povertà nel mondo.</p>	<p>dell'ambiente e della salute dell'uomo. Ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Divenire consapevoli della relazione tra sfera privata e sfera pubblica e della loro dimensione nella realtà offline e in quella online. Sapersi orientare nella Società dell'Informazione</p>	<p>Condividere la E-Safety policy e approfondirla in ogni sua parte e poi effettuare un test di verifica finale. Presentare e spiegare la <i>Dichiarazione per i Diritti in Internet</i> e verificarne le implicazioni nella vita quotidiana. Introdurre il concetto di cittadinanza digitale e sue implicazioni nella vita di tutti i giorni. Predisporre questionari da somministrare ai genitori per verificare il loro grado di conoscenza in materia. Presentare i siti delle istituzioni e quelli attraverso i quali è possibile accedere a servizi online.</p>
	<p>Saper gestire la propria privacy e difendersi da attacchi esterni.</p>	<p>Approfondire il concetto di privacy e introdurre quello di "traccia digitale" che si lascia in Rete. Introdurre la differenza tra mass media e social media e</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

		gli effetti che hanno provocato sulla comunicazione collettiva.
	Sapersi attenere alla netiquette e attivare strategie comunicative positive.	Commentare e realizzare attività specifiche utilizzando il Manifesto della comunicazione non ostile.
	Saper riconoscere i comportamenti scorretti in Rete e sui social e saper reagire e intervenire efficacemente.	Alfabetizzare alle principali strategie per la sicurezza in rete e alle minacce informatiche.
	Saper organizzare le informazioni in un sistema conoscitivo ordinato.	Realizzare in classe un elenco di siti utili e che forniscono informazioni veritiere per effettuare ricerche nelle varie discipline.
	Discriminare informazioni (vere/false) consultando più fonti e comprendendo se tra loro sono correlate o indipendenti.	Attivare laboratori per imparare a riconoscere le fake-news.
	Possedere capacità e conoscenze per essere attori e non semplici fruitori della rete	Organizzare una web radio per produrre e promuovere cultura in rete Approfondire il tema del diritto d'autore e la necessità di citare le fonti da cui si traggono materiali o ispirazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza a diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza verso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIGNOLA

Via Cristoforo Colombo, 1 – 85010 Pignola (PZ)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sezioni associate - Pignola ed Abriola

Scuol@ 2.0

alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui						nel lavoro e verso il gruppo.	assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--